

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
 Гаврик С.Ю.
(подпись) (Фамилия, инициалы)
«15» 01 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

По направлению подготовки 06.04.01 Биология
Профиль подготовки Экология
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 1, 2

Разработчик
к. пед. наук Королецкая Л.В.

Заведующий кафедрой биологии
 Волгина Н.В.

Протокол 102
«15» 01 20 25 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

УК-2; ОПК-2; ПК-1

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Общепрофессиональные	
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры
Профессиональные	
ПК-1	Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный	УК-2	План проведения практики.

этап	ОПК-2 ПК-1	Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности. Перечень нормативной и методической литературы. выставление баллов по каждому виду работы
Основной этап	УК-2 ОПК-2 ПК-1	План-конспекты посещенных занятий и их анализ. Календарный план проведения занятий Планы-конспекты проведенных занятий и их самоанализ. Разработка мультимедийных средств проведения занятий. Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися. / выставление баллов по каждому виду работы.
Заключительный	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики. Отчет с выводами и предложениями / зачет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-2	<i>Знает</i> требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <i>Формирует</i> план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. <i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Общепрофессиональные	
ОПК-2	<i>Знает</i> основы фундаментальных и прикладных разделов биологических дисциплин, определяющих направленность магистратуры; <i>Умеет</i> выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания; <i>Владеет</i> опытом обобщения, анализа и творческого использования профессиональной деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры
Профессиональные	
ПК-1	<i>Знает</i> основные объекты, предмет исследования и методы работы в сфере профессиональной деятельности; <i>Умеет</i> обобщать результаты проведения профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> использовать нормативные документы,

	<p>регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

При оценке качества лекции руководитель практики учитывает качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки проведённого магистрантом лекционного занятия следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции.

При оценке качества лабораторного (практического) занятия помимо общих сведений, следует обратить внимание на такие составляющие, как: рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия; наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности; использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента; осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; систему получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.); методическое обоснование применения демонстрационного и раздаточного материала; педагогическую технику преподавателя.

На основании вышеперечисленных критериев делается общий вывод об эффективности занятия и оформляется рецензия в соответствии с разработанной формой (приложение 1,2).

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

1 Присутствующие:

2 Ф.И.О. преподавателя –

3 Дата посещения, время:

4 Направление подготовки, дисциплина:

5 Количество студентов на лекции –

6 Тема лекции –

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1.Содержание			
1	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	5 3 2
2	Проблемность	а) ярко выражена в) слабо выражена с) отсутствует	5 3 2
3	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
4	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
5	Связь с профилем бакалавра	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
6	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
7	Воспитательная направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
8	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует с) не соответствует	5 3 2
9	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
1	Метод изложения	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
2	Использование наглядности	объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется	5 4

		конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	3
4	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
5	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
3 Поведение преподавателя			
1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены неярко с) монотонная, скучная	5 3 2
2	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность психического в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7	Такт преподавателя	а) тактичен в) бестактен	4 2
8	Внешний облик	а) опрятен в) неряшлив	4 2

Рекомендации преподавателю _____

Оценка лекционного занятия _____

Преподаватель, проводивший анализ занятия _____ / _____

Преподаватель (магистрант) _____ / _____

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО
(ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ
ПРАКТИКИ**

Магистрант _____
(Ф.И.О.)

№ п/ п	Критерии оценок	Шкала оценок					Замечания рецензента
		1	2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы						
2	Логическое и последовательное изложение темы						
3	Характер изложения материала						
4	Стиль и убедительность изложения						
5	Умение укладываться в отведенное время						
6	Темп речи						
7	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов						
8	Уверенность и спокойствие выступающего						
9	Грамотность, выразительность речи, дикция, жестикуляция						
10	Общая манера поведения выступающего						
11	Уровень обратной связи						

Рецензент: _____
(Ф.И.О. подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра биологии

ОТЧЁТ
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Магистранта _____

По направлению подготовки 06.04.01 Биология

Программа магистратуры: Экология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Групповой руководитель _____ Королецкая Л.В.

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____ Королецкая Л.В.

Луганск, 2025

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Костикова Л.П. Практика магистрантов [Электронный ресурс]. Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016
2. Елисеев С.Л. Педагогическая практика: методическое пособие / С.Л. Елисеев, Ю.Н. Зубарев; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2015 – 28 с.
3. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. М.:Издательский центр «Академия», 2013.
4. Актуальные вопросы теории и практики биологического образования : матер. XI-й всероссийской с междунар. участ. науч.-практ. конф. посвященной году экологии в России. (Волгоград, апр. 2017 г.) / редкол.: А. М. Веденеев, С. В. Машкова, И. П. Чередниченко, Л. Б. Черезова. – Москва : Планета, 2017. – 544 с.
5. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А.В. Теремов [и др.]. – Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18623.html> (дата обращения: 31.01.2025).
6. Фролов Ю.В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях : монография / Фролов Ю.В., Вайнер М.Э.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26617.html> (дата обращения: 31.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Журнал «Биология в школе»
2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red библиотека on-line”
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php - Российская педагогическая энциклопедия